

表 1

114 學年度臺中市私立僑泰高級中學附設國中部學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)前言

臺中市私立僑泰高級中學（下稱本校）自民國（下同）59年創校以來，歷任校長及全體教師團結一致，積極擘劃、兢業辦學，持續有恆，擬訂各期校務發展計畫，並有效執行。89學年度配合教育政策，改制高級中學，實施有年，目前為因應社區需求與配合教育部推行高中職優質化政策，重新研擬本校校務發展計畫，從宏觀角度、國際化視野檢討計畫內容，務使校務得以具體性、整體性、持續性、前瞻性發展。

本校為臺中地區私立高級中學，以109年6月為準，目前全校班級數超過一百三十班，學生數將近六千人，學生來源大都來自附近學區，入學管道為中投區高中職免試入學、高職特色招生甄選入學、實用技能分發入學、直升入學及獨招入學等方式招生，而身心障礙學生則另依據相關招生辦法入學。

本校秉持「誠、博、精、勤」之校訓，以全人教育之理念精神為核心，培育品格健全之學生為目標，建構「快樂、專業、多元、永續」願景與「活力校園、精進增能、多元適性、創新卓越」之校務經營策略，發展學校特色，期能儘速成為新世紀優質高中典範。

(二)學校基本資料表

學校校名	私立僑泰高級中學	
普通型	普通班	
技術型	專業群科	1.機械群：機械科 2.動力機械群：汽車科 3.電機與電子群：資訊科 4.電機與電子群：電子科 5.商業與管理群：資料處理科 6.商業與管理群：商業經營科 7.外語群：應用日語科 8.外語群：應用英語科 9.設計群：多媒體設計科 10.設計群：廣告設計科 11.設計群：室內設計科 12.家政群：幼兒保育科 13.家政群：美容科 14.餐旅群：觀光事業科 15.餐旅群：餐飲管理科
實用技能學程	1.機械群：機械加工科 2.動力機械群：汽車修護科 3.家政群：美髮技術科 4.家政群：美顏技術科 5.餐旅群：餐飲技術科	

	6.農業群：寵物經營科
國中部	普通班

(三)班級數、學生數一覽表

等級 名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	9	404	9	400	9	409	27	1213
技術型	機械群	機械科	2	81	2	90	2	84	6	255
	動力機械群	汽車科	2	99	2	87	2	79	6	265
	電機與電子群	資訊科	1	47	1	48	1	39	3	134
		電子科	2	99	2	92	2	89	6	280
	商業與管理群	資料處理科	1	44	1	45	1	39	3	128
		商業經營科	1	47	1	39	1	40	3	126
	外語群	應用英語科	1	39	1	35	1	38	3	112
	餐旅群	觀光事業科	1	48	1	38	1	45	3	131
		餐飲管理科	3	146	3	142	3	129	9	417
	外語群	應用日語科	1	49	1	44	1	37	3	130
	設計群	廣告設計科	1	46	1	48	1	45	3	139
		多媒體設計科	2	96	2	86	2	85	6	267
		室內設計科	2	92	2	87	1	44	5	223
	家政群	幼兒保育科	1	50	1	46	1	44	3	140
		美容科	1	49	1	47	1	46	3	142
實用技能學程	農業群	寵物經營科	2	90	1	42	1	43	4	175
	機械群	機械加工科	1	40	1	38	1	27	3	105
	動力機械群	汽車修護科	1	44	1	43	1	34	3	121
	家政群	美髮技術科	1	46	1	43	1	40	3	129
		美顏技術科	1	47	1	45	1	32	3	124
	餐旅群	餐飲技術科	2	93	2	81	2	76	6	250
國中部		普通班	9	370	8	332	8	299	25	1001
合計			47	2123	46	1954	44	1797	137	5874

二、背景分析

(一)師資結構

臺中市僑泰高中國中部113學年度
各領域(科目)教師員額與現有專長教師員額編制對照表
(以普通班23班、資優班0班、藝術才能班0班、體育班0班計算)

領域	語文		數學	社會			藝術			自然			科技		健康與體育		綜合活動			本土語	專任運動教練	小計
科目	國語文	英語文		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	資訊科技	健康教育	體育	童軍活動	輔導活動	家政			
基本員額(A)	7	4	5	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1		40	
彈性員額(B)	2	2	2		1	1			1	1					1							12
應有編制員額(C)	9	6	7	1	2	2	1	1	1	2	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	52
現有正式專任教師(含各種留停)(D)	9	6	7	2	3	2	2	1	0	2	4	0	2	1	1	4	1	2	1			1
聘任代理教師之實缺(含編餘缺、偏遠地區學校合理員額)(E)																						0
未聘任之實缺(未聘任正式教師及代理教師，含編餘缺、偏遠地區學校合理員額)(F)									1													1
各種留停代理(G)																						0
編制外代理(H)																						0

填表說明：

1. 基本員額：乃依據學校班級數及各領域節數計算後所需之各科教師數(已由試算表直接帶入，毋需填列)。

2. 彈性員額：教師因兼任行政或導師而使每周基本授課節數降低，故透過彈性員額補足授課節數，由學校視需要填入。

3. 編制員額(C)：學校編制員額=普通班*2.2(無條件捨去)+體育班*3+藝才班*3+資優班*3+總班級數/9(無條件捨去，未達9班增置一人)+編餘缺=基本員額(A)+彈性員額(B)=現有(D)+實缺(E+F)。

4. C = A+B = D+E+F。

5. 各種留職停薪係符合教育人員留職停薪辦法第4條規定各種情形者，現有正式專任教師包含留停教師。

6. 編制外代理含國中增置專長、技藝專班、課中補救教學等非列於教育局核定之教師編制表之外加員額。

7. 編餘缺僅能聘任代理，請列於E或F。

8. 本表不含專任輔導教師。

承辦人：  主任：  校長： 

(二)校內重要教學設施

名稱	數量	備註
一般教室	25	單槍、50吋電視*2、APPLE TV
實驗教室	3	生物、物理、化學、APPLE TV
美術教室	1	互動式投影機、APPLE TV
音樂教室	1	鋼琴、音響、APPLE TV
表藝教室	1	單槍投影機、APPLE TV
韻律教室	1	單槍投影機
電腦教室	2	電腦 50 台、電腦 40 台
雙語情境教室	1	80 吋觸控電視、32 臺 10 吋平板
口語會話教室	3	

(三)學校課程與教學績優特色

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
國際學伴計畫	112.09.20~ 114.5.23	教務處 國中部	約100 人次	安排於每周五下午5點20至6點05分，邀請台灣大學外籍生以視訊方式與本校國中部學生進行線上交流，提升彼此的文化底蘊。
人文專題講座	103.08.30~ 114.05.10	教務處 教學組	500人	上、下學期各安排一至二場多元文化講座，邀請學者專家演講，使學生認識國內各族群文化區別及各國文化差異。另排定與作家面對面講座，透過知名作家的講述與對談，讓學生了解作家創作歷程、作品風格，激發學生對文學的熱愛。
品德教育推動計畫	103.08.30~ 114.06.30	學務處	全校學生	彰顯學校品德教育核心價值與行為準則，將品格多元教育透過教學融入及體驗活動中內化學生心中，落實全體教職員工以身作則，使學生在品德認知及陶冶逐漸提升。實施內容為：志工培訓及體驗活動、關懷他人感恩惜福活動、晨光弟子規教學活動。
口語會話教學	103.08.30~ 114.06.30	教務處 語文中心	國一 國二	國一、國二開設口語會話課程培養學生英語口說能力及國際觀。

閱讀運動 推動計畫	103.08.30 ~ 114.06.30	教務處 讀者服務 組	全校 學生	實施校內借閱圖書競賽及閱讀心得徵文 比賽；印製閱讀護照，實施閱讀護照獎勵 計劃；定期舉辦班級讀書會領導人研習及 班級讀書會；鼓勵學生參加國高中學生小 論文及讀書心得寫作比賽比賽，並充分運 用圖書館資源。
學習弱勢 學生補救 教學	103.08.30 ~ 114.06.17	教務處 國中部	約100 人	1. 篩選國一第一學期國文、英文、數學 第一次段考分數後 40 名學生，於週 二晚間實施補救教學。每學期各排定 32 小時。 2. 國三模擬考各科有C之學生，於週五放 學後實施補救教學。每學期各排定 40 小時。
自然科學 講座	106.08.30 ~ 114.06.30	教務處 高中部	約1200 人	上下學期各安排高一、二學生各學期各一 場自然學科講座，聘請校外醫學、科學領 域專業人員蒞校演講，針對全年級學生課 外知識增進，讓學生在學校課程學習之 外，培養學生課外學習的機會。
音樂會	106.08.30 ~ 114.06.30	教務處	約1500 人	由教務處規劃辦理，每學期舉辦二次，延 請校外專業音樂人士蒞校演出，目的在涵 養學生的人文氣息，陶冶學生優良品德， 使之在學習科學知識之外，亦能兼具人文 情懷。

(四)113 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程

(1)實施歷程

序 號	項目
1	召開學校課程委員會
2	訂定學校課程評鑑計畫
	2.1 組織分工

	2.2 時程規劃
3	成立學校課程評鑑小組(擬以課程發展委員會之委員兼任)
4	實施學校課程自我評鑑
	4.1 課程規劃
	4.2 教學實施
5	提出課程自我評鑑之論述並改善方法

(2)召開學校課程委員會

序	會議日期	提案(案由)	決議事項	執行情形
1	113.5.24 第 1 次課發會	1. 國中部課程實施與現況檢討	無異議通過	完成
2	113.5.23 第 2 次課發會	1. 114 學年度課程規劃報告。 2. 113 學年度資優教育方案實施報告。	無異議通過	完成

(3)課程規劃-各教學研究會(由教學研究會督導執行狀況)

序	會議日期	提案(案由)	決議事項	執行情形
英語科	113 學年度上學期 第 1 次教學研究會	課程規劃與討論	擬定相關教學方向與計畫	實施狀況良好
	113 學年度上學期 第 2 次教學研究會	落實議題融入教學	教師將課綱重大議題融入適合的教學單元。	實施狀況良好
	113 學年度下學期 第 1 次教學研究會	英語科教師社群資源共享	建置個人社群平台	實施狀況良好
數學科	113 學年度上學期 第 1 次教學研究會	課程規劃與討論	擬定相關教學方向與計畫	實施狀況良好
	113 學年度上學期 第 2 次教學研究會	落實議題融入教學	教師將課綱重大議題融入適合的教學單元。	實施狀況良好

	113 學年度下學期 第 1 次教學研究會	數學科教師社群資源共享	建置個人社群平台	實施狀況良好
國 文 科	113 學年度上學期 第 1 次教學研究會	課程規劃與討論	擬定相關教學方向與計畫	實施狀況良好
	113 學年度上學期 第 2 次教學研究會	落實議題融入教學	教師將課綱重大議題融入適合的教學單元。	實施狀況良好
	113 學年度下學期 第 1 次教學研究會	國文教師社群增能	定期舉辦研習，精進教師專業知能。	實施狀況良好
社 會 科	113 學年度上學期 第 1 次教學研究會	課程規劃與討論	擬定相關教學方向與計畫	實施狀況良好
	113 學年度上學期 第 2 次教學研究會	落實議題融入教學	教師將課綱重大議題融入適合的教學單元。	實施狀況良好
	113 學年度下學期 第 1 次教學研究會	社會科教師社群資源共享	建置個人社群平台	實施狀況良好
自 然 科	113 學年度上學期 第 1 次教學研究會	課程規劃與討論	擬定相關教學方向與計畫	實施狀況良好
	113 學年度上學期 第 2 次教學研究會	落實議題融入教學	教師將課綱重大議題融入適合的教學單元。	實施狀況良好
	113 學年度下學期 第 1 次教學研究會	自然科教師社群資源共享	建置個人社群平台	實施狀況良好

(4)教學實施-公開授課資料統計

113 上學期

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者	備註
1	曹佳樺	三年一班	國文	113.09.13/ 第三節	張家嘉	
2	陳台倫	二年三班	國文	113.09.25 /第七節	葉庭昀	
3	張家嘉	一年一班	國文	113.09.25/ 第四節	黃敏珊	

4	鄭如秀	三年二班	英文	113.09.21/ 第二節	蔡佩樺	
5	李宜倩	二年五班	英語	113.09.20/ 第三節	于欣平	
6	林郁青	一年五班	英語	113.10.16/ 第五節	鄭元忠	
7	陳美利	二年一班	數學	113.10.04/ 第三節	楊旻岳	
8	蔡惠茹	三年一班	數學	113.9.14/ 第四節	賴宥蓁	
9	李國銀	二年六班	數學	113.9.14/ 第一節	邱柏喬	
10	陳冠伶	一年二班	生物	113.09.21/ 第六節	周益意	
11	吳怡玲	二年一班	化學	113.10.03/ 第三節	郭鴻緯	
12	黃國原	三年四班	物理	113.10.06/ 第一節	黃彥嘉	
13	林宥廷	二年七班	物理	113.10.30/ 第四節	吳怡玲	
14	許秀萍	三年六班	歷史	113.09.12/ 第三節	吳桂毓	
15	許暉婉	二年四班	地理	113.09.20 /第一節	張廷鋹	
16	陳冠偉	一年六班	公民	113.09.24/ 第四節	劉秀君	
17	黃淑惠	二年七班	音樂	113.09.21/ 第二節	楊意美	
18	楊惠雯	二年四班	輔導	113.10.16/ 第三節	江鈴珍	
19	葉慧雯	二年六班	體育	113.10.16/ 第三節	賴志憲	
20	楊湘麟	二年三班	體育	113.10.17/ 第五節	陳楷傑	

113 下學期

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者	備註
1	楊茗卉	一年五班	國文	114.03.05/ 第三節	陳台倫	
2	葉庭昀	三年四班	國文	114.03.13/ 第三節	許雅喬	

				第二節		
3	郭佳宜	三年一班	英文	114.03.11/ 第八節	李宜倩	
4	于欣平	二年四班	英語	114.03.20/ 第三節	鄭如秀	
5	鄭元忠	二年三班	英語	114.03.05/ 第四節	梁琬菁	
6	楊旻岳	三年三班	數學	114.03.22/ 第二節	蔡惠茹	
7	賴宥蓁	二年二班	數學	114.04.03/ 第一節	林純瑋	
8	邱柏喬	二年四班	數學	114.03.25/ 第一節	楊智強	
9	陳冠伶	一年二班	生物	114.04.10/ 第六節	周益意	
10	郭鴻緯	二年五班	化學	114.04.12/ 第四節	吳怡玲	
11	黃彥嘉	三年一班	地科	114.03.20/ 第五節	張廷鋹	
12	吳怡玲	二年二班	化學	114.04.16/ 第二節	郭鴻緯	
13	吳桂毓	一年六班	歷史	114.04.24/ 第五節	許秀萍	
14	張廷鋹	一年六班	地理	114.03.28 /第四節	許蟬婉	
15	劉秀君	二年四班	公民	114.04.11/ 第一節	陳冠瑋	
16	李怡昀	二年二班	美術	114.04.18/ 第五節	黃淑惠	
17	陳媛辰	三年二班	輔導	114.04.26/ 第二節	楊惠雯	
18	賴志憲	一年二班	體育	114.03.06/ 第三節	葉慧雯	
19	陳楷傑	二年七班	體育	114.05.02/ 第三節	楊湘麟	

(5)教學實施-遭遇問題和具體建議

1	教師授課負擔	☐ 無 ☒ 問題和建議： 英語科： 1.新課綱有很多課程要重新規劃
---	--------	---

		2.導師節數多，又有學校行政事務需要協助，備課時間不足 3.上學年雖有延聘新教師，然教師整體課務仍偏多，建請校方增聘新教師。 國文科: 1. 問題：學生程度差異大，應考量授課方針調整。建議：在研究會時提出，由全體國文科教師討論決定。 2. 問題：國文科教師大多需兼任國、高中之課程，備課壓力沉重，建議校方未來排配課時，能讓教師的課程單純化。 3. 問題：老師的授課時數較高，如果遇有老師有臨時突發狀況，調代課的壓力就會很大。建議增聘教師減輕壓力。 社會科: 1.問題:學生閱讀理解能力較差，教學略顯乏力。 建議：老師可以生活化題材入手，輔以教學媒體，並搭配學生可完成的學習任務，增進學生投入課堂的動機。 2.問題：若國中部老師支援高中部，高中課程規劃社會科老師常會有上、下學期教學時數不平均的狀況，例如上學期課太少、下學期課又太多。 建議：重新審視課程綱要，必要時讓上下學期課程時數儘量平均。
2	專業群科學習空間	☐無 ■問題和建議 1. 專業教室(英口教室與美術教室)使用率極高，排課狀況幾乎全滿，教室不夠且調度困難，建議再增加專業教室 2. 本科圖書室地板凹凸不平，建議整修，以利師生行走安全。 3. 因應現今網路學習課程需要，建請電腦教室的電腦能增設攝影機。
3	其 他	■無 ☐問題和建議：

2、問題發現與成果回饋

(1)將前述狀況納入課程發展委員會討論。

(2)校內參加研習教師於研習過後須提交研習報告，上傳雲端硬碟，分享研習資訊予其他同仁。各科亦建立各科雲端硬碟分享教案、教材，達成互利共好。

(3)本土語文課程研習廣納各科有興趣教師參加，提高校內本土語文教師人數。

(4)排配課能考量教師備課量重新安排，以減輕教師負擔。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

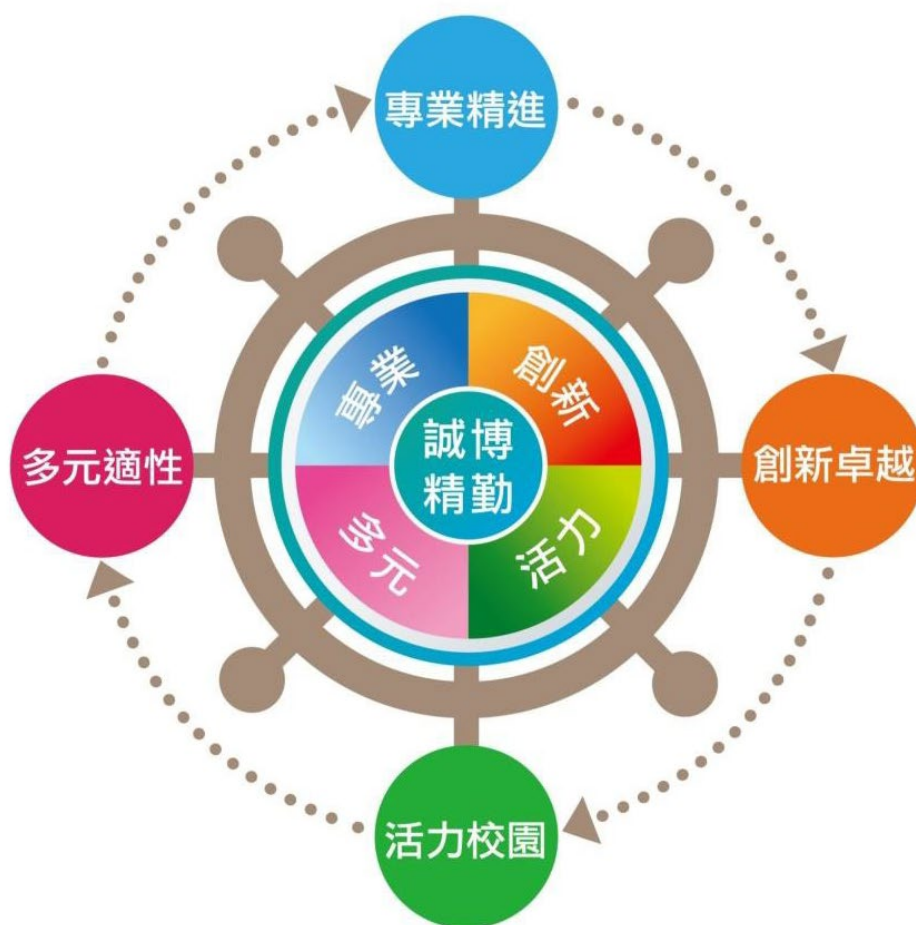
一、學校願景

本校以「誠、博、精、勤」為校訓，以「全人教育」為目標，引導學生快樂學習並尊重生命。辦學方針除重視學術教育、人文教育外，並著重學生之生活教育，近年基於務實致用和特色發展的理念，積極發展本校專業的群科特色，強化產學的實務鏈結，落實學以致用精神和縮短學用落差，定位於培育務實致用的技職人才，以「活力、多元、專業、創新」為學校發展願景，並以建立「活力校園、多元適性、專業增能、創新卓越」為學校目標；是以本校校務發展的願景和目標如下：

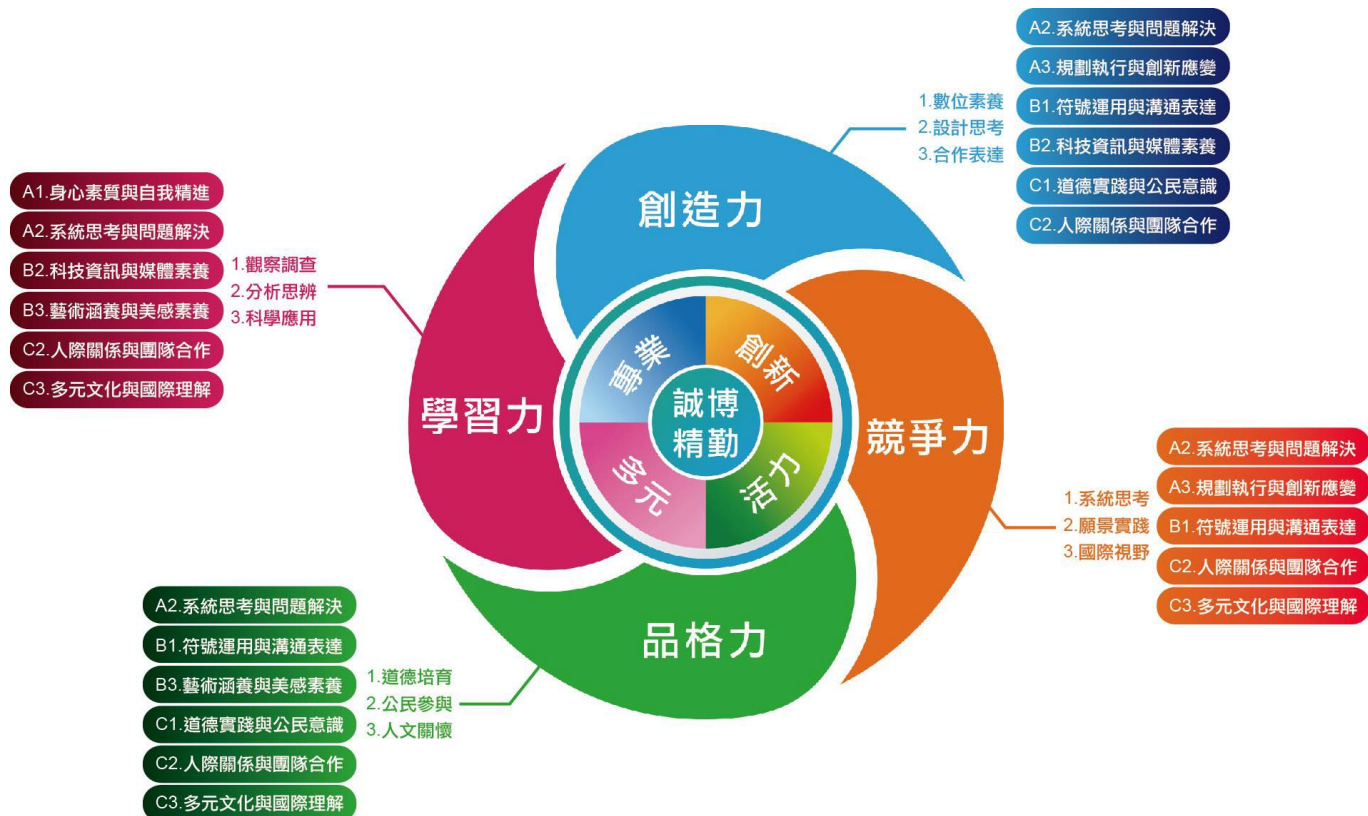
(一)、學校願景：活力、多元、專業、創新

(二)、發展目標：活力校園、精進增能、多元適性、創新卓越

- 1.活力校園：建立友善校園，精緻學習環境，培養學生活潑積極的學習動能。
- 2.多元適性：多元學習規劃，促進學生多元展能，培育學生博雅胸襟及寬宏視野。
- 3.專業增能：深化課程內容，提升教學效能，培養學生專業技能與自我精進的態度。
- 4.創新卓越：創新課程與卓越教學，永續校務發展，培育學生創新領導與學校共榮的精神。



一、 學生圖像



願景圖像	校本核心能力	素養指標	與課綱三面九項對應
品格力	1.道德培養 2.公民參與 3.人文關懷	1.品格養成：能具備誠實負責的態度、建立良好的身心素養，培養良好品德。 2.是非判斷：具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，解決生活問題。 3.社會公德：培養良好品德、公民意識與社會責任，具備多元包容素養、理解並關心國際胸懷。 4.公民表現：具備民主素養，運用表達溝通技巧，善盡公民社會責任。 5.議題思辨：具備對公共議題的思考能力，並能探討問題成因，試圖解決。 6.公民行動：主動參與社會團隊、觀心社會公共事務等行動。 7.生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 8.文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活。 9.社區關懷：了解與關懷社區發展，主動關注社區發展議題，參與社區營造活動。	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解

學習力	1.觀察調查 2.分析思辨 3.科學應用	1.多方觀察：能透過五官或利用儀器，進行合適的觀察。 2.收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。 3.整合釐清：能針對資料，進行分析歸納。 4.資料判讀：能具備閱讀理解能力，並能正確判讀資訊。 5.邏輯思考：養成有條理、有根據思考的習慣。 6.設定主題：確定並提出適合探究的關鍵主題。 7.實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。 8.科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物表象美，並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。 9.科學文化：能利用科學知識、民主涵養，解決國際事務。	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
競爭力	1.系統思考 2.願景實踐 3.國際視野	1.環境分析：能觀察系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。 2.資源整合：能在系統中改變觀點，提出假設，預測結果。 3.系統創新：能有效建議系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。 4.確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。 5.策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 6.有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。 7.語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。 8.全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。 9.國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。	A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
創造力	1.數位素養 2.設計思考 3.合作表達	1.科技工具：學習新興科技，並能有效運用。 2.分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。 3.資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。 4.理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 5.創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。 6.解決問題：能建構有系統的步驟，解決問題。 7.清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考與想法。 8.合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作。 9.領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。	A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作

二、課程架構或課程地圖

課程	領域名稱	科目名稱	授 課 節 數					
			一年級 (108)		二年級 (108)		三年級 (108)	
			一般	輔	一般	輔	一般	輔
領域學習課程	語文(9)	國語文	5		5		5	
		英語文	3	1	3	1	3	1
		本土語文	1		1			
	數學(4)	數學	4	1	4	1	4	1
	社會(3)	歷史	1		1	1	1	
		地理	1	1	1		1	
		公民與社會	1		1		1	
	自然科學(3)	理化			3	1	2	1
		生物	3					1
		地球科學					1	1
	藝術(3)	音樂	1		1		1	
		視覺藝術	1		1		1	
		表演藝術	1		1		1	
	綜合活動(3)	輔導	1		1		1	
		童軍	1		1		1	
		家政	1		1		1	

	健康與體育(3)	健康教育	1		1		1	
		體育	2		2		2	
	科技(2)	生活科技	1		1		1	
		資訊科技	1		1		1	
	領域學習總節數		30	3	30	4	29	5
彈性學習課程		社團	2		2		2	
		班會	1		1		1	
		閱讀寫作						
		環境教育		1		1		
		口語會話	1	1	1			
		主題口語	1		1			
		縱橫史觀					1	
		公民素養					1	
		旅足地球					1	
	彈性學習總節數		5	2	5	1	6	0
總節數合計 40 節		35	5	35	5	35	5	

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	20
2	性侵害犯罪防治	6
3	家庭教育	4
4	家庭暴力防治	4
5	全民國防教育	4
6	環境教育	6
7	交通安全教育	2
8	反毒影片教學	1
9	性剝削防治教育	1

	動物保護與福利	1
	空氣品質防護宣導	1
	臺灣母語日	8
	全國法規資料庫法治教材	3
	性教育(含愛滋防治)	2

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

部定(領域)課程——師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	部訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	陳台倫、張家嘉、葉庭昀、許雅喬、黃嵩茗、洪以愛、邱念恩、張建章、賴佳釩、曹佳樺	10	7	充足	1人為行政人員
英文	蔡佩樺、鄭如秀、胡雯俐、梁琬菁、蘇上榕	7	6	充足	1人為行政人員
數學	蔡惠茹、林純瑋、賴宥蓁、楊旻岳、楊智強、邱柏喬、陳美利、陳立恩、林楷勛	9	7	充足	
本土語言	張廷鎡、許雅喬、張妙如	3	1	充足	
自然	黃堯琮、黃國原、黃彥嘉、陳冠伶、吳怡玲、王舒可	6	6	充足	
社會	許秀萍、許娉婉、陳冠偉、吳桂毓、張廷鎡、蔡詠甯、陳嘉君、	6	5	充足	1人為行政人員
科技	陳玉曄、許富雄、莊博欽、游家政	4	2	充足	3人為行政人員
藝文	黃淑惠、蔡淑玲、李怡昀、王家威、	3	3	充足	
健體	葉慧雯、楊湘麟、陳楷傑	3	3	充足	1人為行政人員

綜合	黃國原、楊惠雯、陳媛辰、 周佩柔、周寶琴	5	5	充足	1 人為行政人員
校訂(彈性)課程——師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	授課教師	現有教師數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
班週會	各班導師	25	25	充足	
學校活動	各班導師	25	25	充足	
社團	專任教師	17	22	-5	由校外聘請專業人士授課
口語會話	外師及英語領域教師	5	2	充足	部分由外師授課
縱橫史觀	專任教師	2	1	充足	
旅足地球	專任教師	2	1	充足	
公眾素養	專任教師	2	1	充足	

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	生物實驗室	1	正常	自然：實驗課程
2	化學實驗室	1	正常	自然：實驗課程
3	物理實驗室	1	正常	自然：實驗課程
4	美術教室	1	正常	綜合：視覺藝術課程
5	音樂教室	1	正常	綜合：音樂課程

6	表藝教室	1	正常	綜合：表演覺藝術課程
7	韻律教室	1	正常	綜合：表演覺藝術課程
8	電腦教室	2	正常	科技：資訊科技、生活科技課程
9	雙語情境教室	1	正常	語文：英語課程；彈性：英語閱讀
10	口語會話教室	3	正常	彈性：口語會話課程
11	閱讀花園	1	正常	彈性：閱讀寫作課程
12	實驗藥品	視需求	正常	自然：實驗課程
13	CD 播放器	20	正常	英語：聽力教學
14	投影設備	各教室	正常	各課程皆可使用
15	50 吋電視	各教室	正常	各課程皆可使用
16	平板電腦	32	正常	各課程皆可使用
17	自行車	6	正常	彈性：旅足地球、縱橫史觀
18	排球	視需求	正常	健體領域課程使用
19	籃球	視需求	正常	健體領域課程使用
20	鉛球	視需求	正常	健體領域課程使用
21	桌球拍	視需求	正常	健體領域課程使用
22	桌球	視需求	正常	健體領域課程使用
23	跳繩	視需求	正常	健體領域課程使用
24	接力棒	視需求	正常	健體領域課程使用

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

[illegible]

[illegible]

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

一、學校層級教師專業發展支持系統運作情形：

- 1、於校務會議宣導，全校教師需全體取得教專初階認證資格，鼓勵取得進階認證資格。
- 2、隨時於校內群組公布教師專業發展支持系統研習相關訊息，鼓勵教師主動參加增能。
- 3、全體教師均須參加校內發展教師專業與課程社群，強化教師專業知能。

二、公開授課規劃：

- 1、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 30 日、第二學期於 3 月 30 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

2、上學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者	備註
1	張建章	三年三班	國文	114.09.05	洪以愛	
2	陳台倫	一年三班	國文	114.09.08	葉庭昀	
3	張家嘉	三年四班	國文	114.09.15	許雅喬	
4	賴佳釅	二年三班	國文	114.09.08	邱念恩	
5	曹佳樺	三年五班	國文	114.09.08	黃嵩茗	
6	鄭如秀	一年九班	英文	114.09.22	蔡佩樺	
7	郭佳宜	三年二班	英語	114.10.06	梁琬菁	
8	蘇上榕	二年五班	英語	114.09.05	蔡佩樺	
9	林純瑋	三年一班	數學	114.10.13	楊旻岳	
10	蔡惠茹	三年六班	數學	114.10.20	賴宥蓁	
11	楊智強	二年六班	數學	114.10.24	邱柏喬	
12	陳美利	一年五班	數學	114.10.13	林純瑋	
13	陳冠伶	二年一班	生物	114.09.29	曾鵬霖	
14	李怡儂	二年一班	生物	114.09.29	黃堯琮	

15	吳怡玲	二年二班	理化	114.10.31	郭鴻緯	
16	黃國原	三年七班	理化	114.10.06	黃彥嘉	
17	林宥廷	三年四班	理化	114.10.13	吳怡玲	
18	許秀萍	一年一班	歷史	114.09.05	吳桂毓	
19	許暉婉	三年七班	地理	114.09.08	張廷鋹	
20	陳冠偉	三年八班	公民	114.09.15	劉秀君	
21	黃淑惠	一年七班	音樂	114.09.22	李怡昀	
22	楊惠雯	一年四班	輔導	114.10.06	陳媛辰	
23	葉慧雯	三年六班	體育	114.10.13	賴志憲	
24	楊湘麟	三年四班	體育	114.10.20	陳楷傑	

下學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者	備註
1	洪以愛	三年七班	國文	115.02.26	張建章	
2	葉庭昀	二年二班	國文	115.03.01	陳台倫	
3	許雅喬	一年一班	國文	115.03.08	張家嘉	
4	邱念恩	二年五班	國文	115.03.15	賴佳釩	
5	黃嵩茗	二年四班	國文	115.03.29	曹佳樺	
6	蔡佩樺	二年一班	英語	115.03.07	鄭如秀	
7	梁琬菁	二年八班	英語	115.04.19	郭佳宜	
8	楊旻岳	三年二班	數學	115.04.26	林純瑋	

9	賴宥蓁	一年一班	數學	115.04.11	蔡惠茹	
10	邱柏喬	一年二班	數學	115.04.08	楊智強	
11	王舒可	一年六班	生物	115.04.25	陳冠伶	
12	黃彥嘉	二年七班	理化	115.04.25	黃國原	
13	吳桂毓	三年六班	歷史	115.05.27	許秀萍	
14	張廷鋹	三年四班	地理	115.05.17	許暉婉	
15	劉秀君	二年六班	公民	115.03.07	陳冠偉	
16	李怡昀	三年六班	美術	115.04.08	黃淑惠	
17	陳媛辰	一年三班	輔導	115.04.20	楊惠雯	
18	賴志憲	一年二班	體育	115.03.06	葉慧雯	
19	陳楷傑	二年八班	體育	115.04.15	楊湘麟	

(一)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

114 學年度發展教師專業與課程社群計畫

私立僑泰高級中學			部別：國中部		
班級數：25 班；實施班級數：8 班					
教師人數：本部 47 人；實施教師數：15 人					
執行期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
社群召集人：					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail
張廷鋹	專任教師	教務處	04-24063936#215	0972067499	richard527@ctas.tc.edu.tw
一. 計畫內容					

計畫項目	內容簡述
內容摘要	1. 透過研習協助教師規劃發展閩南語沉浸課程。 2. 透過共備觀議課活動建立公開授課機制。 3. 透過專家協作發展在地學校特色課程。 4. 進行教師素養導向教學設計與評量增能研習。 5. 規劃配課教師教材教法研習。
學校現況	1. 本校位於南區與大里區交界處，鄰南區區公所，交通便捷，市區公車四通八達，社區發展健全且鄰近文教區，但鄰近私校林立密度高，為一大隱憂。 2. 國中部教師配合度高，具有教學熱誠，教師流動率低，資深教師與年輕老師比例約一半一半，但為發展在地特色課程仍需要校外專家、資源協助。
計畫目標	1. 規劃發展閩南語沉浸課程，發展學校課程計畫。 2. 建立公開授課作業機制。 3. 結合課程設計及在地校本課程領域相關人才等資源，教師與專家協作共同研發具地方特色之校本教材。 4. 透過增能研習增進教師設計素養導向的課程以及評量，學習生活化、趣味化的教學素材，啟發學生創造力，增進教學效果。 5. 配課教師學習專業科目教學方法，增進教師專業知能。
特色或創新	1. 融入在地元素發展學校課程。 2. 透過各領域專家共同協作，讓非在地教師有後盾發展在地課程。 3. 透過研習活動教師對於學生成長的情境脈絡更加了解，進而設計課程，有助於學生的學習
預期成效	1. 透過研習協助教師規劃發展閩南語沉浸課程，及早準備以穩定學校課程架構。 2. 透過共備觀議課研習建立公開授課機制，協助教師專業精進成長。 3. 發展在地學校特色課程，透過專家協作產出教案。 4. 進行教師素養導向教學設計與評量增能研習，增加教師專業知能。 5. 配課教師學習專業科目教學方法，增進教師專業知能。
二. 參與對象及活動類型	
參與對象	國中部教師共 15 人，利用寒暑假以及學期中課餘時間進行增能。

課程/活動類型	1. 規劃閩南語沈浸課程 2. 教師公開授課與專業回饋增能活動 3. 學校在地特色課程發展專家協作研習 4. 素養導向課程設計工作坊 5. 配課教師教材教法研習				
三. 師資安排					
教學團隊	編號	姓名	職稱	授課領域(請勾選)	
	1	陳宏駿	教務主任	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	2	黃彥嘉	導師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	3	楊旻岳	導師	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	4	陳冠偉	導師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	5	許暉婉	社會科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	6	黃淑惠	藝術科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	7	陳楷傑	健體科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☒ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	8	周佩柔	綜合科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	9	黃國原	專任老師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☒ 科 ☐ 其他：	
	10	張家嘉	導師	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	11	鄭如秀	導師	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	12	蔡惠茹	專任老師	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
	13	張廷鋆	設備組長	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 科 ☐ 其他：	
教師專業發展活動	1. 規劃閩南語沈浸課程 2. 教師公開授課與專業回饋增能研習 3. 學校在地特色課程發展專家協作研習 4. 素養導向課程設計工作坊 5. 配課教師教材教法研習 詳細規劃如下表所示：				
	項次	研習與活動主題	預訂實施日期	講師	備註說明
	1	素養導向課程設計工作坊 1-1 素養導向教學課程設計 1-2 閱讀理解在教學上之運用	114/09	清華大學 鄭縈教授	1.外聘 6 小時 2.教師增能

	2	教師輔導知能 ——幽默諮商	114/09	本校輔導老師 陳媛辰老師	1. 內聘 3 小時 2.教師增能
	3	共備觀議課及公開授課機制研討——專業回饋人才進階認證	114/09	本校高中部主任李國銀老師	1. 內聘 3 小時 2.教師增能 3.本校教師約 9 成已取得專業回饋人才初階認證
	4	1.跨領域課程共備與教案研討 2.專書研討-讀+科學閱讀教學 36 問	114/08/28 下午	張廷鉉組長	1.內聘 3 小時 2.暑期教師增能
	5	教學分享-運用教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺	114/10/27	陳楷傑組長	內聘 1 小時
	6	校訂課程 1.實施檢討與修正 2.規劃與撰寫 114 校訂課程	115/01/31	溫順德校長	1. 內聘 6 小時 2.寒假教師增能
	7	非專長授課教師增能---科技領域	115/01/22	許富雄主任	1.內聘 3 小時 2.教師增能 3.增加教師生科知能
	8	精進教學---運用公開授課提昇教學成效	115/3/19	陳宏駿主任	內聘 1 小時
	9	非專長教師教材教法研習	115/5/24	張廷鉉組長	內聘 1 小時
	10	114 年校訂課程之修正與繳交 114 校訂課程教案	115/6/18	溫順德校長	不支鐘點費
	學生學習成效評估 1. 提升學生學習動機，強化主動積極的學習態度。透過評量學生應用及實踐的能力、態度或行為習慣，培育學生生活的能力與素養。 2. 透過多元課程在地取材，配合生活情境脈絡化的教學，以更多元的評量方式，確實掌握學生學習成效，以期學生能學以致用，解決生活問題。				

3. 教師專業發展活動與學生學習成效評估對應表：

項次	研習與活動主題	學生學習成效評估
1	素養導向課程設計工作坊 1-1 素養導向教學課程設計 1-2 閱讀理解在教學上之運用	1. 學生能熟悉素養導向試題，並能說出看法。 2. 學生能正確寫出素養導向學習單。 3. 學生能運用閱讀理解提升學習效果。
2	教師輔導知能——幽默諮商	1. 教師能運用所學輔導知能輔導學生。 2. 學生能在輔導方面學習的自我肯定尊重自我及包容他人的觀念。 3. 本校有特殊需求學生，藉由教師專業找到策略輔導學生。
3	共備觀議課及公開授課機制研討——專業回饋人才進階認證	1. 教師不僅能共學共好更能多元了解學生學習情形，學生不再當課室的客人，是積極參與者。 2. 藉由觀察記錄表或軼事紀錄表，分析出教師教學行為對學生學習行為之關係，並找出策略提升學習成效。
4	1. 跨領域課程共備與教案研討 2. 專書研討——讀+科學閱讀教學 36 問	1. 學生能學習到跨領域知識，並運用所學完成主題課程之成果分享，包含主題題材選擇、任務分工、PPT 製作及上台分享。 2. 學生能依教師指導的科學閱讀圖形組織教學後，能統整所學知識並作圖表，能提出問題進而分析問題與解決問題。
5	教學分享——運用教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺	1. 學生能熟悉各項協作平台與運用，增加學生自學能力。 2. 教師可藉由平台後端了解學生自學之情形，適時增強學

			生學習興趣。
	6	校訂課程 1. 實施檢討與修正 2. 規劃與撰寫 112 校訂課程	1. 所設計之校訂課程能依學校願景、學生需求與社區期待之課程，提升學生熱愛鄉土、立足在地放眼國際之能力。 2. 滾動式修正課程並探討學生可以再努力的方向。 3. 依據學生校訂三年課程進行教案及課程撰寫。
	7	非專長授課教師增能——科技領域	1. 本校未有生活科技教師，目前已參加「STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫」，由教師增能補強非專長授課。 2. 學生能正確說出生科教師工具使用安全注意事項。 3. 學生能正確操作機器並完成作品。
	8	校訂課程在地資源探究	學生可以藉由訪談耆老或鄉里達人或親人了解在地資源特色。
	9	精進教學——運用公開授課提昇教學成效	1. 從公開授課中了解學生學習情況，並提出解決策略。 2. 由經進教學，改進教學設計活動提昇學生學習興趣。
	10	非專長教師教材教法研習	1. 藉由校際分享教師間彼此共學，提升非專長教師課程設計與教材教法之能力。 2. 學生能從各種學習方法學習到素養。

二、114 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

（一）課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程評鑑對象：國中部任課教師
2. 評鑑人員分工：

課程發展委員會（課程評鑑推動小組）

□

召集人：校長

執行秘書：教務主任

□

□

□

學校課程總架構組

教務主任

教學組長

各科領召

部定課程組

各處室主任

國中部主任

不同領域教師

校訂彈性學習課程組

各處室主任

國中部主任

不同領域教師

(二)評鑑時程

評鑑項目 實施時程 (相關期程得依課程 發展委員會開會決議而修正)	課程總體架構	各(跨)領域/科目 (部定課程)	校訂彈性學習課程
課程設計階段	每年4月1日至6月5日	每年4月1日至6月5日	每年4月1日至6月5日
課程實施準備階段	每年6月6日至8月29日	每年6月6日至8月29日	每年6月6日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至 學年(期)結束	每學年(期)開學日至 學年(期)結束	每學年(期)開學日至 學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生 評量期程辦理	配合平時及定期學生 評量期程辦理

(三)評鑑資料與實施方法

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組共同備課&議課記錄或巡堂主任之紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料或巡堂主任之紀錄。
各(跨)領域/科目(部定課程)	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組共同備課&議課記錄或巡堂主任之紀錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料或巡堂主任之紀錄。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

訂 彈 性 學 習 課 程	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用

及時善用課程檢核過程、結果之發現，辦理下列事項：

- 1、修正學校課程計畫。
- 2、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 2、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 4、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 5、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 6、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 7、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 8、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 9、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 10、激勵教師進行課程及教學創新。