

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

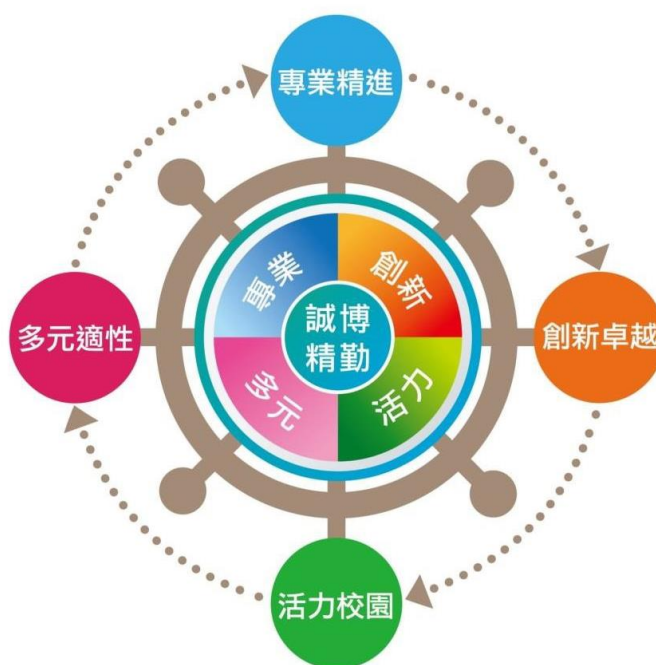
一、學校願景

本校以「誠、博、精、勤」為校訓，以「全人教育」為目標，引導學生快樂學習並尊重生命。辦學方針除重視學術教育、人文教育外，並著重學生之生活教育，近年基於務實致用和特色發展的理念，積極發展本校專業的群科特色，強化產學的實務鏈結，落實學以致用精神和縮短學用落差，定位於培育務實致用的技職人才，以「活力、多元、專業、創新」為學校發展願景，並以建立「活力校園、多元適性、專業增能、創新卓越」為學校目標；是以本校校務發展的願景和目標如下：

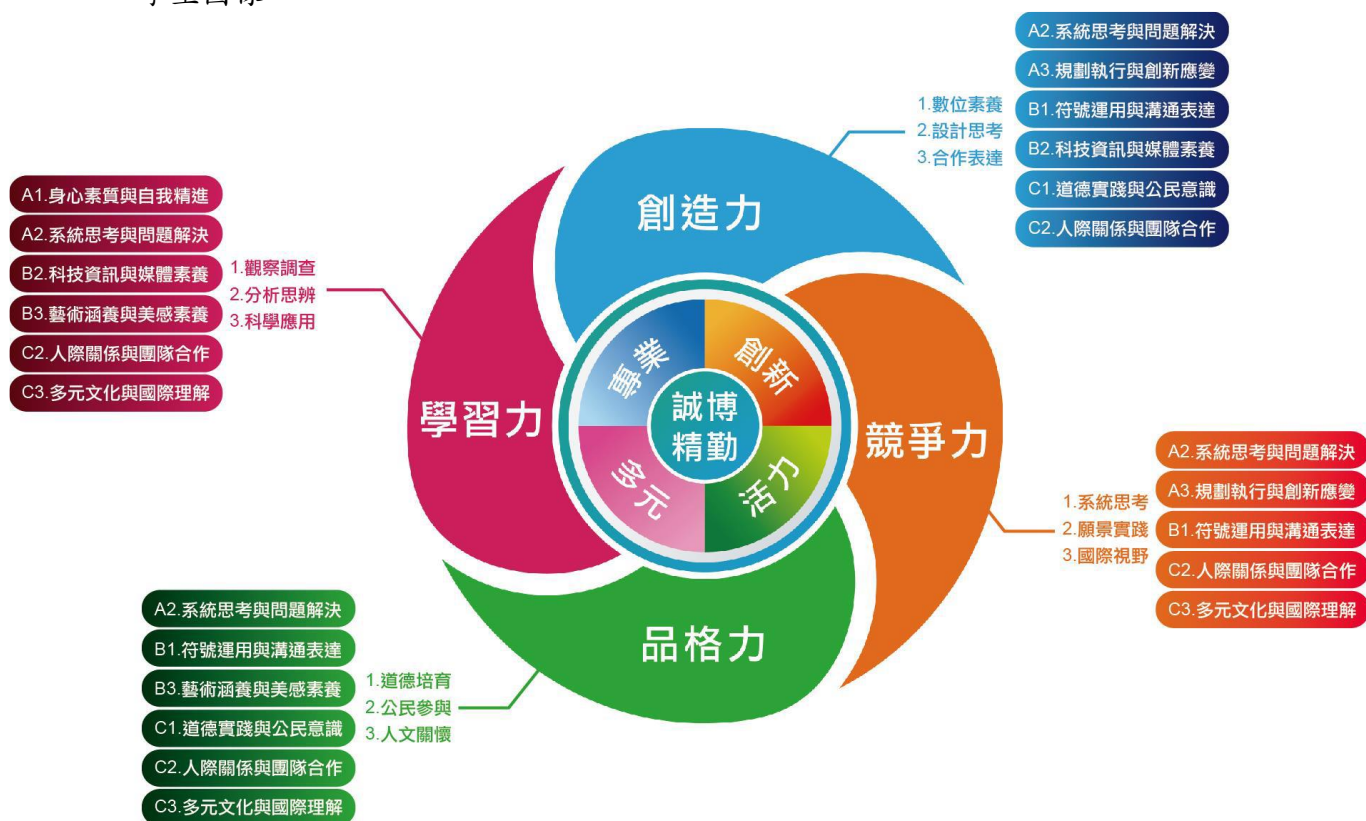
(一)、學校願景：活力、多元、專業、創新

(二)、發展目標：活力校園、精進增能、多元適性、創新卓越

1. 活力校園：建立友善校園，精緻學習環境，培養學生活潑積極的學習動能。
2. 多元適性：多元學習規劃，促進學生多元展能，培育學生博雅胸襟及寬宏視野。
3. 專業增能：深化課程內容，提升教學效能，培養學生專業技能與自我精進的態度。
4. 創新卓越：創新課程與卓越教學，永續校務發展，培育學生創新領導與學校共榮的精神。



二、學生圖像



願景圖像	校本核心能力	素養指標	與課綱三面九項對應
品格力	1. 道德培養 2. 公民參與 3. 人文觀懷	1. 品格養成：能具備誠實負責的態度、建立良好的身心素養，培養良好品德。 2. 是非判斷：具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，解決生活問題。 3. 社會公德：培養良好品德、公民意識與社會責任，具備多元包容素養、理解並關心國際胸懷。 4. 公民表現：具備民主素養，運用表達溝通技巧，善盡公民社會責任。 5. 議題思辨：具備對公共議題的思考能力，並能探討問題成因，試圖解決。 6. 公民行動：主動參與社會團隊、觀心社會公共事務等行動。 7. 生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 8. 文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活。 9. 社區關懷：了解與關懷社區發展，主動關注社區發展議題，參與社區營造活動。	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
學習力	1. 觀察調查 2. 分析思辨 3. 科學應用	1. 多方觀察：能透過五官或利用儀器，進行合適的觀察。 2. 收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。 3. 整合釐清：能針對資料，進行分析歸納。 4. 資料判讀：能具備閱讀理解能力，並能正確判讀資訊。 5. 邏輯思考：養成有條理、有根據思考的習慣。 6. 設定主題：確定並提出適合探究的關鍵主題。 7. 實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。 8. 科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物表象美，並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。 9. 科學文化：能利用科學知識、民主涵養，解決國際事務。	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

競爭力	1. 系統思考 2. 願景實踐 3. 國際視野	1. 環境分析：能觀察系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。 2. 資源整合：能在系統中改變觀點，提出假設，預測結果。 3. 系統創新：能有效建議系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。 4. 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。 5. 策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 6. 有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。 7. 語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。 8. 全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。 9. 國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
創造力	1. 數位素養 2. 設計思考 3. 合作表達	1. 科技工具：學習新興科技，並能有效運用。 2. 分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。 3. 資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。 4. 理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 5. 創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。 6. 解決問題：能建構有系統的步驟，解決問題。 7. 清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考與想法。 8. 合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作。 9. 領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作

三、課程架構或課程地圖

課程	領域名稱	科目名稱	授 課 節 數					
			一年級(108)		二年級(108)		三年級(108)	
			一般	輔	一般	輔	一般	輔
領域學習課程	語文(9)	國語文	5	1	5	1	5	1
		英語文	3	1	3	1	3	1
		本土語文	1		1			
	數學(4)	數學	4	1	4	1	4	1
	社會(3)	歷史	1		1	1	1	
		地理	1	1	1		1	
		公民與社會	1		1		1	
	自然科學(3)	理化			3	1	2	1
		生物	3					1
		地球科學					1	
	藝術(3)	音樂	1		1		1	
		視覺藝術	1		1		1	
		表演藝術	1		1		1	
	綜合活動(3)	輔導	1		1		1	
		童軍	1		1		1	
		家政	1		1		1	
	健康與體育(3)	健康教育	1		1		1	
		體育	2		2		2	
	科技(2)	生活科技	1		1		1	
		資訊科技	1		1		1	
	領域學習總節數			30	4	30	5	29
彈性學習課程		社團	2		2		2	
		班會	1		1		1	
		主題口語			2			
		口語會話	2	1				
		縱橫史觀					1	
		公眾素養					1	
		旅足地球					1	
	彈性學習總節數			5		5	0	6
總節數合計40節			35	5	35	5	35	5

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	戶外教學	16
2	環境教育	16
3		

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。