

表 5-1

114 學年度臺中市_大里_區 僑泰高中 國中部
特殊教育課程規劃說明

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☒普通班接受特教服務 ☐分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、114 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☐智能障礙 ☐視覺障礙 ☐聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙() ☐其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☐調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☐開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

**114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 社會科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 社會科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 藝術科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 藝術科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區 僑泰高中 國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級綜合活動科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級綜合活動科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 科技科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第二學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級 科技科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市_大里_區_僑泰高中_國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級健康與體育科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_大里_區 僑泰高中 國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類曾○智、張○睿、簡○哲)部定領域課程調整計畫 2 年級健康與體育科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/04/01 113/05/10		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.三位同學屬身心障礙特殊學生，在認知、閱讀方面並無嚴重障礙，故未另外針對三位同學設計課程。 2.已明確將三位同學的情況告知班級授課教師，並委請老師多留意學生學習狀況，並適時提供必要之協助。				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-4-1

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第一學期特殊教育

(資賦優異類陳○全)部定領域課程調整計畫— 3 年級 語文、數學、自然、社會科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-2

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第二學期特殊教育

(資賦優異類陳○全)部定領域課程調整計畫— 3 年級 語文、數學、自然、社會科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/1 2 113/03/2 9	1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/0 1	1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/1 3 113/06/1 4	1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第 3 次定期評量							

- 1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-1

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第一學期特殊教育

(資賦優異類陳○全)部定領域課程調整計畫—3 年級 藝術、綜合、健體、科技科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13	1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01	1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19	1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-2

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第二學期特殊教育

(資賦優異類陳○全)部定領域課程調整計畫—3 年級 藝術、綜合、健體、科技科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/1 2 113/03/2 9	1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/0 1	1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/1 3 113/06/1 4	1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第 3 次定期評量							

- 1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-1

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第一學期特殊教育

(資賦優異類吳○芯)部定領域課程調整計畫— 3 年級 語文、數學、自然、社會科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13	1.該生為語文資優學生，故語文課程不需調整。該生亦表示對自然科學有高度興趣，會請老師觀察該生的學習狀況，並進行適當的引導。 2.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01	1.該生為語文資優學生，故語文課程不需調整。該生亦表示對自然科學有高度興趣，會請老師觀察該生的學習狀況，並進行適當的引導。 2.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19	1.該生為語文資優學生，故語文課程不需調整。該生亦表示對自然科學有高度興趣，會請老師觀察該生的學習狀況，並進行適當的引導。 2.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

5.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

6.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

7.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

8.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-2

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第二學期特殊教育

(資賦優異類吳○芯)部定領域課程調整計畫— 3 年級 語文、數學、自然、社會科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/1 2 113/03/2 9	1.該生為語文資優學生，故語文課程不需調整。該生亦表示對自然科學有高度興趣，會請老師觀察該生的學習狀況，並進行適當的引導。 2.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/0 1	1.該生為語文資優學生，故語文課程不需調整。該生亦表示對自然科學有高度興趣，會請老師觀察該生的學習狀況，並進行適當的引導。 2.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/1 3 113/06/1 4	1.該生為語文資優學生，故語文課程不需調整。該生亦表示對自然科學有高度興趣，會請老師觀察該生的學習狀況，並進行適當的引導。 2.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第 3 次定期評量							

5.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

6.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

7.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-1

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第一學期特殊教育

(資賦優異類吳○芯)部定領域課程調整計畫—3 年級 藝術、綜合、健體、科技科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13	1. 請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 2. 請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01	1. 請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 2. 請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19	1. 請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 2. 請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

5.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

6.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

7.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

8.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-2

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第二學期特殊教育

(資賦優異類吳○芯)部定領域課程調整計畫—3 年級 藝術、綜合、健體、科技科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/1 2 113/03/2 9	1. 請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 2. 請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/0 1	1. 請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 2. 請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/1 3 113/06/1 4	1. 請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 2. 請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。					☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第 3 次定期評量							

5.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

6.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

7.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-1

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第一學期特殊教育

(資賦優異類王○升、李○允、陳○霖、陸○琪、蕭○珊、蕭○晴)部定領域課程調整計畫— 2 年級

語文、數學、自然、社會科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

9.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

10.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

11.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

12.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-2

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第二學期特殊教育

(資賦優異類王○升、李○允、陳○霖、陸○琪、蕭○珊、蕭○晴)部定領域課程調整計畫— 2 年級
語文、數學、自然、社會科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/12 113/03/29		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/13 113/06/14		1.請任課教師依照平時作業及上課提問的方式，了解學生的學習狀況。 2.除教師提問外，鼓勵學生發問，以釐清其思考脈絡，並引導學生進行更深入的思考與探究。 3.對於學生已經精熟的部份，教師可適時提供加深加廣的教材及學習資源。				☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第 3 次定期評量							

8.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

9.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-1

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第一學期特殊教育

(資賦優異類王○升、李○允、陳○霖、陸○琪、蕭○珊、蕭○晴)部定領域課程調整計畫— 2 年級
藝術、綜合、健體、科技科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/28 112/10/13		1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01		1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04 113/01/19		1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

9.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

10.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

11.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

12.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-2

114 年度臺中市大里區僑泰高級中學附設國中部第二學期特殊教育

(資賦優異類王○升、李○允、陳○霖、陸○琪、蕭○珊、蕭○晴)部定領域課程調整計畫— 2 年級
藝術、綜合、健體、科技科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/1 2 113/03/2 9		1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。				☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/0 1		1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。				☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/1 3 113/06/1 4		1.學生雖為數理資優，但閱讀能力佳，不必特別調整。 2.請任課老師協助多觀察孩子課堂表現，以利隨時協助。 3.請任課老師藉由作業或提問了解孩子的學習狀況。				☐ 情意發展 ☐ 領導才 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第 3 次定期評量							

8.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

9.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。